

МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска  
Автор: Попова Светлана Петровна

**Муниципальное автономное образовательное учреждение для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска**

Номинация - Конспект занятия

по коррекционно-развивающему курсу  
«Формирование коммуникативного поведения»

Тема: «Чей это ...?»

2-3 класс, дети с РАС

Автор: Попова Светлана Петровна,  
учитель – дефектолог

г. Ялуторовск, 2020 год

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Образовательное учреждение:** МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа – интернат №6 города Ялуторовска.

**Коррекционный курс:** Формирование коммуникативного поведения

**Раздел:** Вербальная коммуникация

**Группа детей:** 4 человека 2, 3 класс

**Учитель:** Попова Светлана Петровна

**Тема урока:** «Чей это...?». (Определение принадлежности предмета).

**Тип урока:** открытие нового знания

**Продолжительность:** 40 минут

**Практическая реализация:** Урок был проведён в феврале 2020 г.

### Оборудование:

- белый бумажный скотч и черный маркер

- коробка с крышкой, внутри лежат предметы: ручка, карандаш, линейка, кубик, мяч, ластик, игрушка, небольшое яблоко, морковь, авокадо;

- коробка с крышкой, внутри лежат личные вещи детей, которые принесли родители заранее (игрушки, которые они сразу узнают: робот, машина, книга, кукла),

- карточки с вопросами для упражнения «Это моё».

- карточки с картинками для игры «Папа, мама, я – счастливая семья».

**Цель урока (занятия):** Познакомить с вопросом «Чей это...?», продолжить формирование навыков задавания вопросов.

### Коррекционная составляющая занятия:

- закрепить ранее полученное знания по умению задавать вопросы «что?», «кто?»;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах.

- развитие внимания, памяти и мышления.

### Планируемые результаты (для обучающихся):

#### предметные:

- Закреплять формирования навыка социально-ответной реакции на свое имя.
- Познакомиться с вопросом «чей это ...?»
- Формировать умение определять принадлежность собственных вещей.
- Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.
- Закреплять умение адекватно выражать желание обменять игрушку.

### **Метапредметные:**

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- умение осознано и произвольно строить речевое высказывание;
- составлять план и последовательность действий.

### **Личностные:**

- › овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- › овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Пояснительная записка.**

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская, Никольская, Баенская, 1989). Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Вопросы помощи аутичным детям хорошо изучены специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования и Центра лечебной педагогики (г. Москва). Под руководством Никольской О.С. изданы книги и методические пособия, которые помогают специалистам на местах профессионально проводить коррекционную работу с детьми с РАС. Кроме этого, при разработке рабочих программ и подготовке конкретных занятий (в том числе и этого) специалисты активно используют учебно-методическую литературу Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (г. Москва). Основу для разработки занятий направленных на формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС составляют материалы, взятые из учебно-методического пособия Хаустова А.В. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра».

Только специалист, работающий с детьми с РАС, понимает как трудно этим детям общаться и строить самые простые высказывания. Одним из самых сложных навыков, является умение задавать вопросы. Как правило, в жизни он не отрабатывается специально. В школе на уроках дети, чаще всего, отвечают на вопросы педагогов. Дома их понимают без вопросов. Вот и получается, что связать два слова «что» и «это» для них становится трудно выполнимой задачей.

Для прохождения данного курса была сформирована группа детей из четырех человек. Трое из них понимают обращенную речь в целом, могут односложно отвечать на простые вопросы, четвертый (Ваня) понимает фразы, подкрепленные жестами, картинками и другими невербальными знаками,

говoreние строит на повторении слов по слогам сопряженно с педагогом. Описываемое занятие проводилось с группой детей с РАС 2 и 3 года обучения. На занятии присутствовал тьютор.

Неумение задавать вопросы отрицательно сказывается на психическом здоровье детей с РАС. Очень часто возникают ситуации, когда неумение обратиться к человеку и задать ему простой вопрос вводит ребенка в стрессовое состояние. Он мечется, а как решить проблему не знает. Соответственно целью данного занятия является направленность на формирование умений задавать вопросы.

В вопросах сбережения здоровья для ребенка с РАС особое внимание уделяется их психическому состоянию и общему психологическому климату на каждом занятии. В связи с этим, в работе с детьми используем следующие стратегии:

- 1. Зрительное представление того, что предстоит делать** (на каждом этапе), **понятное начало и окончание упражнения с использованием визуального расписания.** На занятии используется показ (или проговаривание) всех необходимых речевых конструкций с небольшой паузой для размышления, но до того момента, как дети начнут волноваться.
- 2. Материалы каждого упражнения структурированы, оснащены необходимой визуальной поддержкой.** Все поддерживающие материалы представлены в приложениях к данному конспекту.
- 3. Возможность для каждого ребенка частично участвовать в процессе, пользоваться помощью тьютора** (конкретно для этой группы детей тьютор наиболее необходим Ване). Каждое упражнение дети выполняют в соответствии со своими возможностями. Кто-то начинает первым повторять фразы, кто-то сможет их произнести по словесной инструкции, Ваня чаще всего произносит только отдельные слова сопряженно с педагогом или тьютором.
- 4. Время для обработки и усвоения информации отводится с учетом особенностей каждого,** причем для более прочного закрепления используем прием многократного повторения каждым учеником. Например, в упражнении «Кто это?» сначала все дети находятся в кабинете, первыми формулируют фразу более подготовленные, и для закрепления результата каждый ребенок пробует себя в роли входящего. Как правило, прослушав несколько раз вопрос Ваня тоже вполне осмысленно его повторяет.
- 5. Смена деятельности и высокая двигательная активность** помогают детям во второй половине дня (после основных занятий) не терять интерес и успешно осваивать новый материал.

В результате длительного использования вышеперечисленных стратегий у детей наблюдается значительная положительная динамика в формировании коммуникативного поведения: расширение и уточнение словарного запаса, в речи, наряду с отдельными словами, появляются фразы.

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения и навыки
<b>1. Организационный момент.</b>		
<p>1. Педагог говорит: <i>«Тот, кого я назову шепотом, пройдет в комнату и сядет на стул»</i>. Далее называет всех по очереди шепотом. Педагог садится вместе с ними в круг.</p>	<p>Дети находятся в коридоре около двери учебного кабинета. Услышав свое имя, каждый ученик спокойно заходит в кабинет и садится на свободный стул. Стулья стоят по кругу в центре кабинета.</p>	<p>Навык социально-ответной реакции на свое имя.</p>
<p>2. У педагога в руках скотч, на котором он будет писать имена детей и черным маркером. Педагог: <i>«Напишем свои имена. Кто первый?»</i> <i>«Подходите и говорите: Я – Саша»</i>. Педагог пишет на бумажном скотче имя ребенка и приклеивает на одежду.</p>	<p>Дети сидят на стульях по кругу лицом друг к другу. Дети знакомы с этим ритуалом. Каждый называет свое имя, подходит к педагогу берет надпись и приклеивает ее на одежду.</p>	<p>Навык социально-ответной реакции на свое имя. Соблюдение очередности.</p>
<p><b>Орг. упражнение «Круг»</b> Педагог: <i>«Приветствие. Собрались мы вместе в круг Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся»</i>.</p>	<p>Дети знакомы с этим ритуалом. Они берутся за руки и говорят слова, глядя друг на друга.</p>	<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>
<b>2. Определение темы и целей урока. Актуализация знаний.</b>		
<p><b>Упражнение «Кто это?»</b> Неожиданно в дверь снаружи стучит тьютор. Педагог вместе с детьми подходит к двери и ждет когда кто-то спросит (если этого не происходит педагог показывает карточку</p>	<p>Во время неожиданного стука дети прислушиваются, смотрят на педагога, и если не задают вопрос сами, то читают его с карточки. Открывают дверь и вместе с педагогом</p>	<p>Формирование средства вербальной коммуникации: умение задавать вопросы: Кто? Кто там? Кто это?</p>

<p><b>Кто там?</b> ). Когда кто-то из детей ответит, открываем дверь. Входит тьютор. Педагог спрашивает: <i>«Кто это?»</i> Дети отвечают: <i>«Это ... (имя)»</i></p> <p>Затем проигрывается эта ситуация с детьми: помощник выводит двоих детей из кабинета, и они по очереди стучат в дверь снаружи.</p>	<p>говорят: <i>«Это (имя)»</i>. Далее: вопрос – ответ проговаривается отдельно с каждым ребенком по очереди.</p> <p>Дети, оставшиеся внутри кабинета, на стук, по очереди задают вопрос: <i>«Это кто?»</i> или <i>«Кто там?»</i>. При затруднении педагог дает визуальную подсказку карточкой. Затем группы меняются местами.</p>					
<p>Педагог показывает на карточки с вопросами:</p> <table border="1" data-bbox="316 987 507 1339"> <tr> <td><b>Кто там?</b></td> </tr> <tr> <td><b>Кто это?</b></td> </tr> <tr> <td><b>Что это?</b></td> </tr> <tr> <td><b>Что там?</b></td> </tr> </table> <p><i>Как вы думаете, что сегодня мы будем делать?»</i>.</p>	<b>Кто там?</b>	<b>Кто это?</b>	<b>Что это?</b>	<b>Что там?</b>	<p>С помощью педагога дети повторяют: <i>«Мы задаем вопросы, спрашиваем»</i>.</p> <p><b>«Научимся задавать вопросы»</b>. Если дети сами не скажут. Педагог помогает сформулировать эту фразу. Каждый сам или с педагогом ее повторяет.</p>	<p>Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<b>Кто там?</b>						
<b>Кто это?</b>						
<b>Что это?</b>						
<b>Что там?</b>						
<p><b>Упражнение: «Волшебная коробка»</b> Педагог: <i>«Ребята, смотрите, это коробка»</i>. И несильно потряхивает ей, чтобы стало понятно, что там что-то есть. Если дети не догадываются, педагог показывает карточку: <b>Что там?</b> <i>«Правильно, молодцы! Что там? Как вы думаете?»</i>.</p>	<p>Дети прислушиваются, смотрят на коробку, и если не задают вопрос сами, то читают его с карточки: <i>«Что там?»</i> Делают это по очереди, несколько раз, закрепляя навык. Дети выходят по одному, берут из</p>	<p>Формирование средства вербальной коммуникации: умение задавать вопрос: <i>«что там?»</i>, и давать на них ответы.</p>				

<p>«Можно посмотреть, но обязательно с вопросом: Это что?»</p>	<p>коробки один предмет, показывают его остальным и спрашивают: «Что это?». Остальные отвечают.</p>	
<p><b>3. Планирование деятельности.</b></p>		
<p>«Что это?» - педагог показывает карточки визуального расписания. (Приложение 2) «Правильно, какие упражнения нас сегодня ждут?»  «Молодцы, отлично. Вы заметили, что есть знакомые упражнения, а есть незнакомые?».</p>	<p>Дети смотрят и говорят: «Это расписание».  Дети смотрят карточки и самостоятельно раскладывают их на магнитной доске, в соответствии с нумерацией. После того как все карточки разложили Ваня еще раз прочитывает все упражнения расписания.</p>	<p>Умение составлять план и последовательность действий с заданной нумерацией.</p>
<p><b>4. Физминутка.</b></p>		
<p><b>Упражнение «Мячик ищет друга».</b> Детям выносится яркий большой мяч со словами «Этот мячик потерялся, и решил найти друзей, (имя), иди к нам скорей». Педагог начинает катить мячик, протяжно называя имя одного из детей. В итоге мячик подкатывается к называемому ребенку, который присоединяется к катящему мячу.  И этот мяч собирает всех детей вместе.</p>	<p>Дети сидят на стульчиках вдоль стены. Дети ждут, когда мячик подкатится к тому, кого называет учитель и присоединяются к учителю. Дальше они катят мяч вместе по кругу, со словами: «Этот мячик потерялся, и решил найти друзей, (имя), иди к нам скорей». Так повторяется до тех пор, пока, все дети не присоединятся к катящим мячу. Несмотря на то, что вокруг мяча места немного, и им</p>	<p>Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Упражнение способствует укреплению</p>

	<p>приходится поочерёдно толкать мяч, дети получают положительные эмоции от такого упражнения, когда совершают простые совместные действия.</p>	<p>психического здоровья.</p>
<p><b>5. Изучение нового материала.</b></p>		
<p>«Молодцы!» - учитель показывает на мяч, с которым только что играли и спрашивает. «Это что?».</p> <p>«Что мы сегодня делаем на занятии?»</p> <p>«Правильно, какие вопросы?»</p> <p>Если дети затрудняются, учитель показывает карточки с вопросами.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос по очереди (очередность устанавливает учитель, показывая рукой на ученика: «Это мяч».</p> <p>«Учимся задавать вопросы».</p> <p>Если дети не могут сформулировать фразу, то проговаривают вместе с педагогом.</p> <p>Дети вспоминают и называют или снова зачитывают вопросы с карточек.</p>	<p>Формирование средства вербальной коммуникации: умение задавать вопросы.</p>
<p><b>Упражнение «Это моё».</b></p> <p>«Ребята, а у меня еще одна коробка» - учитель потряхивает коробкой в ожидании вопросов.</p> <p>Коробка с крышкой, внутри лежат личные вещи детей, которые принесли родители заранее (игрушки, которые они сразу узнают: робот, машина, книга, кукла).</p> <p>«А там сюрприз».</p> <p>Педагог открывает коробку, достает куклу и показывает его правой рукой, в левой</p>	<p>Дети смотрят на коробку и должны задать вопрос «Что там?» или «Что это?»</p> <p>Если не называют, учитель помогает карточкой.</p>	<p>Познакомиться с вопросом чей это ...?.</p> <p>Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p> <p>Формировать умение определять принадлежность собственных вещей.</p>



<p>руке держит карточку с вопросом <b>«Это чья?»</b>. И спрашивает: <i>«Это чья кукла?»</i>. Правильно молодец. Учитель начинает поочередно доставать предметы и задавать вопросы. Педагог несколько раз показывает разные игрушки, добиваясь ответа от детей. Карточки с вопросами в приложении 1.</p>	<p>Тьютор помогает Саше сформулировать свой ответ: <i>«Это моя кукла»</i>. Ребенок, чью игрушку достал учитель встает и говорит: <i>«Это мой ...»</i>. Если не понял или не запомнил ему помогает тьютор.</p>	
<p>Далее приглашается к коробке ученик. Педагог: <i>«А теперь учитель - Мирослав. Проведи, пожалуйста эту игру»</i>. В случае затруднения педагог помогает ребенку карточкой. Игра продолжается до тех пор, пока в роли учителя не побывают все ученики.</p>	<p>Мирослав подходит к коробке и полностью копирует действия учителя: достает предметы по очереди и задает вопрос. Тьютор, при необходимости, помогает отвечать детям.</p>	<p>Познакомиться с вопросом <i>«чей это ...?»</i>. Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p>
<p><i>«А теперь поиграем в угадайку, проверим как вы запомнили кому и что принадлежит»</i>. Все поворачиваются спиной к коробке, а один человек подойдет ко мне и назовет все предметы. В процессе выполнения этой игры педагог всегда находится около коробки, а тьютор – рядом с детьми и в случае необходимости помогают им. Молодцы! Вы отлично задаете вопросы и отвечаете на них.</p>	<p>Дети, по просьбе учителя, встают спиной к коробке. Первый приглашённый ученик достает из коробки игрушку и говорит: <i>«Это кукла Сашина»</i>. Саша поворачивается и подтверждает <i>«Да, это моя кукла»</i>. И так далее. Если ребенок не правильно определяет принадлежность, то ученик должен сказать: <i>«Нет, это не моя кукла»</i>.</p>	<p>Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p>
<p><b>6. Закрепление.</b></p>		

<p><b>Игра «Мы – счастливая семья»</b>                  Перед детьми раскладываются картинки. (Приложение 3)                  Изображения мамы, папы, девочки и мальчика. И изображения предметов: машина, кастрюля, кукла, портфель, платье, юбка, шляпа, детская куртка, удочка.                  Педагог <i>«Сейчас мы раздадим эти предметы членам семьи. Для того, чтобы отдать кому-то предмет, надо объяснить почему вы так думаете».</i>                  Приложение 4.  <i>Начинаем со слов: Машина принадлежит папе, потому что он взрослый».</i></p> <p><b>Упражнение «Угадай, что изменилось»</b>  <i>«А сейчас закройте все глаза и отвернитесь»</i> - педагог меняет местами некоторые вещи.  <i>«Угадайте что изменилось?»</i>                  Особое внимание обращаем на Ваню, в этом задании он главный. Ему надо постараться назвать все предметы, которые поменялись местами, и снова повторить, почему</p>	<p>Картинки разложены на парте. Дети садятся вокруг и начинают распределять предметы.                  Все картинки членов семьи расположены на небольшом расстоянии друг от друга.                  Ученики по желанию выбирают предмет и говорят: <i>«Юбка принадлежит маме, потому что она женщина».</i>                  В случае затруднения на помощь приходят педагог или тьютор. Они помогают формулировать фразу. Ваня работает только с приложением 4, остальные, пользуются карточками только в случаях затруднений.                  Дети отворачиваются и закрывают глаза.                  По команде они поворачиваются и смотрят на то, что изменилось.                  Раскладывают их на свои места и проговаривают:  <b>«Куртка сына».</b>  <b>«Машина папина».</b>  <b>«Кастрюля мамина».</b>  <b>«Кукла дочкина».</b></p>	<p>Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.                  Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.                  Развитие внимания, памяти и мышления.                  Научиться правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p>
--	---	---

<p>они принадлежат этим персонажам.</p>		
<p><b>Игра «Давай меняться»</b>  <i>«А сейчас вспомним игру под названием «Давай меняться»».</i>                  Далее детям предлагается поменяться игрушками, произнося фразу: <i>«Ваня, давай меняться»</i>, и т.д.                  Сначала приглашаются дети парами и обыгрывают эту фразу.                  Эта игра знакома детям. На прошлом занятии, дети менялись не по команде, а в произвольном порядке. А сейчас они это делают по фразе «Меняемся». И педагоги строго контролируют каждую пару.                   После обмена дети расходятся и образуют новую пару. Игра продолжается до сигнала педагога.</p>	<p>Одна пара делает, другая наблюдает.</p> <p>Каждый ребенок берет свою игрушку. Подходит к кому-нибудь из ребят и произносит фразу: «Давай меняться». Дети обмениваются игрушками.                  Тьютор находится постоянно вместе с Ваней и помогает ему. Для Вани используем дополнительные подсказки                  (Приложение 5)</p>	<p>Закреплять умение адекватно выразить желание обменять игрушку.</p> <p>Закреплять умение правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p> <p>Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p><b>7. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.</b></p>		
<p>В определенный момент педагог произносит: <i>«Стоп игра, встаньте в круг».</i>                  Педагог показывает карточку</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Кто там?</b></p> </div>	<p>Дети становятся в круг, держа в руках игрушку.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться вопросами: «чей это ... ?»; «чьё это?», «чи это?»</p>

<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Кто это?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Что это?</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Что там?</b></td> </tr> </table> <p>Педагог: <i>«Что это такое?»</i>  <i>«Правильно, что вы читали?»</i> и помогает ответить: <i>«Это вопросы»</i></p> <p><i>«Какие еще вопросы мы сегодня учились задавать?»</i></p> <p><i>«После занятия вы все пойдете домой. Вам нужны ваши игрушки? Давайте их вернем».</i></p> <p>Учитель подходит к одному ребенку со спины, поднимает его руку с игрушкой вверх и помогает спросить: <i>«Это чей _____?»</i></p> <p>Все игрушки вернулись к хозяевам.</p>	<b>Кто это?</b>	<b>Что это?</b>	<b>Что там?</b>		<p>Дети читают вопросы.</p> <p>Дети повторяют «Это вопросы»          «Это чьё?          Кто там? Что там? Кто стучит? Кто это? Чей предмет?»</p> <p>«Да».</p> <p>Ученик спрашивает:          «Это чей _____?»          Хозяин игрушки говорит: «Это мой _____».</p> <p>Ребенок отдает игрушку хозяину, тот в свою очередь поднимает чужую игрушку вверх и произносит вопрос.</p>	<p>Закреплять умение правильно понимать и формулировать принадлежность предмета.</p> <p>Формировать умение определять принадлежность собственных вещей.</p>
<b>Кто это?</b>						
<b>Что это?</b>						
<b>Что там?</b>						
<p>Педагог: <i>«Возьмите игрушку в левую руку и повторяйте слова и движения за мной»</i>  <i>Как хорошо на свете жить!</i>  <i>Как хорошо уметь дружить!</i>  <i>Как хорошо, что есть друзья!</i>  <i>Как хорошо, что есть и Я!</i></p>		<p>Дети стоят в кругу и слушают педагога</p> <p>Руки в вверх;          руки вперед ладошки вверх;          разводят руки в стороны;</p> <p>прижимают правую руку к груди.</p>				

МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска

Автор: Попова Светлана Петровна

<i>«Вы сегодня молодцы! До свидания!»</i>		
---	--	--

**Литература:**

1. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. / Лебединская., Никольская О.С., Баенская Е.Р. – Изд.: Просвещение. 1989 г. – 100 стр.

МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска

Автор: Попова Светлана Петровна

2. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. ЦПМССДиП Москва, 2010
3. Феррой Л.М., Панюшева Т.Д. Обучение особых детей общению // Аутизм и нарушения развития. 2007. Том 5. № 2. С. 48–56.
4. Л.И. Власова. Коммуникативные игры на занятиях по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития. №4 (45) 2014.

**Кто там?**

**Кто это?**

**Что это?**

**Что там?**


**Это чей?**

**Это чьи?**

**Это чьё?**



Визуальное расписание на занятие.

1	Приветствие	
2.	Мячик ищет друга	
3	Упражнение «Это чье?».	
4	Игра «Мы – счастливая семья»	
5.	Игра «Давай меняться»	

**Игра «Мы – счастливая семья»**



мама



Папа



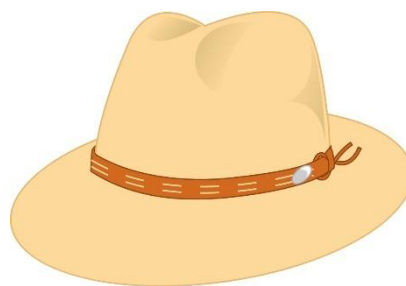
Сын



Дочь







Приложение 4

**Игра Мы - счастливая семья.**

[ ]	принадлежит	[ ]
потому что	[ ]	.

машина	кастрюля	маме
кукла	шляпа	папе
портфель	платье	сыну
юбка	удочка	дочери
куртка	взрослый	взрослая
девочка	ученик	ученица
маленькая	она варит	оно большое
он рыбак		

Приложение 5

Игра «Давай меняться».

\_\_\_\_\_, давай меняться.